

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.1 Ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталья Викторовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Ознакомительная практика	3	Стационарная	5	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Ознакомительная практика предусмотрена на 2 курсе, 3 семестр.

Ознакомительная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Ознакомительная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-1 - Современная киберпсихология, Философия, Цифровая культура

УК-2 - Введение в проектную деятельность, Проектный семинар

УК-3 - Введение в проектную деятельность, Куратор в образовательной организации, Межведомственное взаимодействие в работе с детьми "группы риска", Наставничество в системе образования, Основы психологического консультирования участников образовательного процесса, Проектный семинар, Развитие личности в норме и патологии, Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ

УК-4 - Иностранный язык, Психолингвистика в практической психологии, Язык эффективной коммуникации

УК-5 - История (история России, всеобщая история), Методы выявления девиантного поведения личности в социальных сетях, Мир, общество, человек, Философия

УК-6 - 3D-моделирование, Digital педагогика и психология, History&Technology, Аналитическое чтение, Бизнес-планирование в АльтИнвест, Биология развития человека в норме и патологии, Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда), Виктимология, Военная пропаганда как информационное оружие, Генетика человека, Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия, Духовно-нравственное воспитание, Зарубежная литература и вызовы современности, Защита прав человека, Игровые технологии в образовании, Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы, Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении, Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий, Компьютерная графика и дизайн, Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах, Критический инструментарий для принятия решений и аргументация, Лингвистическая экспертиза спорных текстов, Литература русского зарубежья, Личное планирование и управление рабочим временем, Логика, Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем, Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных, Методы изучения повседневности, Мир современного искусства: постмодернистский проект, Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе, Мода и личностный ресурс, Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей, Налогообложение бизнеса, Народные обряды и праздники, Нормы и правила современного этикета, Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды, Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов), Организация туристического бизнеса, Основные приемы эффективной работы с информацией, Основы аргументации, Основы видеоблогинга, Основы копирайтинга, Основы логики, Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению, Основы рационального природопользования, Основы судебной лингвистической экспертизы, Особенности рассмотрения семейных споров, Особенности рассмотрения трудовых споров, Поведение в публичных местах, Повседневные разговоры, Понятие психологической травмы в современной психологии, Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста, Правовые основы природопользования, Практикум по игропедагогике, Прикладные геоинформационные технологии, Применение БПЛА в построении пространственных моделей, Проблема смысла жизни и ценности в философии, Программирование на языке Python. Базовый курс, Программирование на языке Python. Продвинутый курс, Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask, Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности, Психика и мозг, Психологическая безопасность интернет коммуникаций, Психология девиантного поведения личности, Психология критического мышления, Психология экстремальных и кризисных ситуаций, Психолого-педагогические основы игропедагогике, Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций, Русская писательская критика XIX-XXI веков, Русская усадебная культура, Самоменеджмент: методики и технологии, Святые Тамбовского края, Современные ГИС-технологии, Современные методы химического анализа, Современные методы химического анализа в криминалистике, Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике, Современные подходы к персональному менеджменту, Современные проблемы философии, Современные туристические продукты: формирование и реализация, Социальные сети как коммуникационные каналы, Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие, Текст и дискурс в Интернете, Технологии делового общения, Технологии развития высших психических функций, Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса, Тренинг «Майнд-фитнес», Управление траекторией развития школьников, Философское и нравственное содержание Священных книг, Фокус-группа как метод сбора данных, Химическая аналитика в медицине, Химический анализ природных объектов, Цифровая культура, Человек на войне как социокультурный феномен, Экономика природопользования, Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса, Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере, Ювенальное право, Язык как объект судебной экспертизы, Языковая личность в виртуальном пространстве

УК-7 - Спортивные игры, Физическая культура и спорт, Фитнес

УК-8 - Безопасность жизнедеятельности, Современные технологии противодействия терроризму и экстремизму

УК-9 - Экономико-правовая грамотность

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачи практики, критически оценивает возможные пути их решения и обосновывает выбор наиболее приемлемых, в том числе с позиций системного подхода
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работает в коллективе для выполнения поставленной задачи в области химии
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет деловую коммуникацию в письменной и устной форме
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Принимает обоснованные экономические решения в ситуации личного и профессионального выбора

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), (4 недели).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты: 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения)	21	Практическое задание для практической подготовки

2.	<p>Организация практики обучающихся</p> <p>1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог).</p> <p>.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты.</p> <p>3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации.</p>	121	Практическое задание для практической подготовки
3.	<p>Подготовка отчетной документации по практике</p> <p>1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики)</p> <p>2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики.</p> <p>3 Подготовка отзыва-характеристики на обучающегося о результатах прохождения практики</p> <p>4 Обсуждение результатов практики с руководителем практики от Университета</p>	53	Практическое задание для практической подготовки
4.	<p>Отчетная конференция по результатам ознакомительной практики обучающихся</p> <p>1 Предварительная проверка отчетной документации руководителем практики от Университета</p> <p>2 Назначение даты публичной защиты результатов ознакомительной практики</p>	21	Практическое задание для практической подготовки
	Всего	216	

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
3 семестр			

1.	<p>Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <p>1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения)</p>	37	Практическое задание для практической подготовки
2.	<p>Организация практики обучающихся</p> <p>1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). .2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации.</p>	115	Практическое задание для практической подготовки
3.	<p>Подготовка отчетной документации по практике</p> <p>1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3 Подготовка отзыва-характеристики на обучающегося о результатах прохождения практики 4 Обсуждение результатов практики с руководителем практики от Университета</p>	55	Практическое задание для практической подготовки
4.	<p>Отчетная конференция по результатам ознакомительной практики обучающихся</p> <p>1 Предварительная проверка отчетной документации руководителем практики от Университета 2 Назначение даты публичной защиты результатов ознакомительной практики</p>	5	Практическое задание для практической подготовки
	Всего	212	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Составить перечень нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации с учетом специфики учреждения, контингента
- Описать требования к планированию и отчетности педагога-психолога образовательной организации
- Составить циклограмму профессиональной деятельности педагога-психолога на учебный год
- Составить перечень внутренних документов педагога-психолога по направлениям деятельности
- Составить перечень диагностических методик, используемых для определения уровня развития детей (когнитивная, мотивационная, поведенческая сфера)
- Составить перечень тем (3-4) просветительных мероприятий психолого-педагогического содержания
- Составить перечень тем (3-4) мероприятий профилактического содержания
- Составить перечень тем (3-4) коррекционно-развивающих занятий для одной из проблемных категорий обучающихся (школьная дезадаптация, отклоняющееся поведение, ограниченные возможности здоровья и т.п.)
- Составить перечень тем (3-4) мероприятий с детьми, группы риска социально-реабилитационной направленности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Перечень нормативно-правовых актов должен включать:

1. Документы международного (Конвенцию о правах ребенка 1990 г., Декларации, Правила, направленные на защиту прав несовершеннолетних).
2. Федеральные нормативные акты (Кодексы, Федеральные законы № 124-ФЗ, № 273-ФЗ, № 48, № 120-ФЗ, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства просвещения, Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и т.д.).
3. Региональные нормативные акты (законы Тамбовской области, Регламент, Постановления Главы Администрации области, Распорядительные документы Управления образования и науки Тамбовской области, Методические указания и т.д.).
4. Муниципальные нормативные акты (Приказы и распоряжения муниципальных органом управления образованием).
5. Локальные нормативные документы (Приказы директора/заведующего, Должностные инструкции специалиста, и т.д.)

Внутренняя документация педагога-психолога в образовании:

1. Организационно-методическая документация: Положение о психологической службе, Должностные инструкции педагога-психолога, График работы педагога-психолога, Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

2. Рабочая и отчетная документация педагога-психолога: Перспективный и календарный план работы, Статистическая справка и аналитический отчет деятельности педагога-психолога, Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы, Журнал консультаций, Банк данных (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из социально неблагополучных семей, дети группы риска, одаренные дети, дети, нуждающиеся в психологической коррекции, др.), Справки и результаты групповых исследований, результаты индивидуальной работы с контингентом, Заключение ПМПК, др.

1. Примерный перечень диагностических методик (дошкольный возраст):

- Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивность, работоспособность) - Методика Пьерона-Рузера;
- Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения) - Методика В.М. Когана;
- Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции деятельности - Методика «Заборчик», Методика «Шифровки»;
- Оценка особенностей мнестической деятельности - "Запоминание двух групп слов", "запоминание двух фраз";
- Исследование перцептивного-действенного компонента мышления - Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена, Методика «Кубики Кооса»;
- Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений- Представления о расположении объектов в пространстве (уровень целостного пространства);
- Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства);
- Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления - Детская предметная классификация; Методика «Исключение предметов», Понимание скрытого смысла в коротких рассказах;
- Оценка эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний) - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР); Методика «Эмоциональные лица».

2. Примерный перечень диагностических методик младший школьный возраст:

- Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивности, работоспособности) - Счет по Е. Крепелину;
- Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения) - Методика «Таблицы Шульте», Корректурные пробы;
- Оценка сформированности регуляции поведения. Оценка сформированности произвольной моторики рук - (проба «Пальчики»);
- Оценка регуляции психических процессов - Проба «Пальчики + счет», Методика «Узоры»;
- Оценка особенностей мнестической деятельности - Запоминание двух групп слов и фраз;
- Исследование перцептивного-действенного компонента мышления - Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена.

Направления работы с особыми категориями учащихся:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление проблем в обучении, воспитании, развитии, социализации;
- психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы;
- профилактика школьной дезадаптации;
- психолого-педагогическое просвещение;
- профориентационная работа;
- социально-педагогическая реабилитация.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Демонстрирует способность анализировать задачи практики, критически оценивает возможные пути их решения и обосновывает выбор наиболее приемлемых, в том числе с позиций системного подхода
	УК-2	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и норм профессиональной этики
	УК-3	Демонстрирует способность и готовность работать в команде для эффективного решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	УК-4	Демонстрирует способность и готовность осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме с учетом социальных, культурных и профессиональных особенностей и условий образовательной среды
	УК-5	Демонстрирует готовность находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-6	Демонстрирует готовность к контролю и рациональному использованию рабочего времени на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления рабочим временем
	УК-7	Демонстрирует готовность поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8	Демонстрирует способность выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-9	Демонстрирует способность и готовность принимать обоснованные экономические решения в ситуации личного и профессионального выбора
	УК-1	Не демонстрирует способности анализировать задачи практики, критически оценивает возможные пути их решения и обосновывает выбор наиболее приемлемых, в том числе с позиций системного подхода

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, не знает правовые нормы, не способен анализировать и использовать ресурсы
	УК-3	Не демонстрирует способности и готовности работать в команде для эффективного решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	УК-4	Не демонстрирует готовности осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме с учетом социальных, культурных и профессиональных особенностей и условий образовательной среды
	УК-5	Не демонстрирует готовности находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-6	Не демонстрирует готовности к контролю и рациональному использованию рабочего времени на конкретные виды деятельности; не владеет инструментами и методами управления рабочим временем
	УК-7	Не демонстрирует готовности и способности поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8	Не демонстрирует готовности выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-9	Не демонстрирует способности и готовности принимать обоснованные экономические решения в ситуации личного и профессионального выбора

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные образовательные технологии творческого развития сту. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
3. Ганиева, Г. Р., Гарифуллина, А. Р., Кагуй, Н. В., Рахматуллина, Л. В., Павлова, Н. А. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие. - 2029-07-01; Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология». - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

4. Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ковалёва Т. М., Гусева К. Б. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 44 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470037>
2. Никитина Л.Е., Симонович В.Л. Содержание и организация практики студентов - социальных педагогов в высшем учебном заведении : Метод. пособие. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 81 с.
3. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики студентов по социальной работе : Учеб. пособие для студ. по спец. "Соц. работа". - М.: ВЛАДОС, 2004. - 127 с.
4. Бабынина, Т. Ф., Беляева, Н. Л. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «социальный педагогика». - 2029-07-01; Педагогическая практика. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>

6.3 Методические разработки:

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Амбросова, В. И., Яремчук, С. В., Махова, И. Ю., Солонец, И. В., Пержина, Е. Н., Минка, И. Н., Амбросова, В. И. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - педагогика и психология. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 71 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
8. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
12. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
13. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
14. Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

15. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe Flash Player 29 NPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.171

Adobe Reader IX, X

FAR 1.7

Firefox

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Microsoft .NET Framework 2.0 Language Pack - RUS

Microsoft Office Enterprise 2007

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним ознакомительной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.